УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра финансов и кредита

«Утверждаю»
зав. кафедрой
_____Дорошина О.П.
Протокол заседания кафедры № 7
от «26» 03 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Основы устойчивого развития фирмы

По направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки «Учет и налогообложение в бизнес - среде»

Год набора 2025, 2026

Составитель:
канд. экон. наук, доц.
С.М.Сюркова

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная запискас указанием этапов формирования компетенций

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3. Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Оценка сформированности компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В условиях рыночной экономики значительно возрастает роль децентрализованных финансов как основного звена воспроизводственного процесса в народном хозяйстве.Основы устойчивого развития фирмы, являясь частью общей системы финансовых отношений государства, отражают процесс образования, распределения и использования доходов на акционерных предприятиях. Предметом данной дисциплины выступают денежные отношения ПАО и АО, возникающие в процессе их хозяйственной деятельности и связанные с формированием собственных и привлечением заёмных средств, их использованием на финансирование затрат и инвестиций предприятий, образованием и распределением полученной прибыли.

Цель изучения дисциплины- сформировать у будущего магистра по направлению комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Наряду с рассмотрением и усвоением общих вопросов теории устойчивого развитияу магистров должна быть сформирована способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Основные задачи изучения дисциплины:

- овладеть критическим анализом проблемной ситуации на основе системного подхода;
- научиться определять цели и задачи финансово-экономической деятельности организации (предприятия), поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться экономическими инструментами;
- изучить разработку и обоснование вариантов организационно-управленческих решений профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:методику анализа проблемной ситуации и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы, показатели устойчивого развития фирмы при принятии организационно-управленческих решений,основные теоретические, методологические и методические подходы к изучению проблем и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы, формы поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) и их влияние на финансово-экономическую деятельность организации (предприятия)

Уметь:оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в процессе критического анализа проблемной ситуации в целях обеспечения устойчивого развития фирмы, применять экономико-математический аппарат для организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы, оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в процессе критического анализа проблемной ситуации в целях обеспечения устойчивого развития фирмыи технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы.

Владеть:навыками анализа информации и оценки проблемной ситуации устойчивого развития фирмы,методами разработки стратегии устойчивого развития фирмы, методами организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы, навыками сбора, систематизации и анализа информации, оценки резервов и узких мест устойчивого развития фирмы, методами внедрения моделей устойчивого развития фирмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блок 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01. «Экономика» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Интернет- предпринимательство в бизнес-среде фирмы

Основы устойчивого развития фирмы

Приступая к изучению дисциплины «Основы устойчивого развития фирмы», магистранты владеют определенным уровнем «входных» знаний, полученных в процессе освоения программы бакалавриата.

Обучающиеся после освоения данной дисциплины должны уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения по деятельности фирмы, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и принимать организационно-управленческие решенияв рамках устойчивого развития фирмы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы устойчивого развития фирмы» участвует в формировании следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01«Экономика»:

УК-1 «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

ОПК-4 «способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность».

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1.1Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода.	УК - 1.1. З.2 Знает методику анализа проблемной ситуации и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы; УК - 1.1.У.2 Умеет оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в процессе критического анализа проблемной ситуации в целях обеспечения устойчивого развития фирмы
УК - 1.2.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода.	УК - 1.2. З.4 Знает теоретические основы стратегии действий при решении проблемных ситуаций устойчивого развития фирмы; УК - 1.2. У.4 Умеет выбирать наиболее подходящие стратегии устойчивого развития фирмы; УК -1.2. В.2.Владеет навыками анализа информации и оценки проблемной ситуации устойчивого развития фирмы. УК – 1.2. В.4 Владеет методами разработки стратегии устойчивого развития фирмы.
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1 Определяет цели и задачи финансово-экономической деятельности организации (предприятия), поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться экономическими инструментами	ОПК-4.1.З.2 Знает показатели устойчивого развития фирмы при принятии организационно-управленческих решений; ОПК-4.1.У.2 Умеет применять экономико-математический аппарат для организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы; ОПК-4.1.В.2 Владеет методами организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы.
ОПК-4.2 Оценивает последствия альтернативных вариантов организационно-управленческих решений поставленных профессиональных задач и прогнозирует ответное	ОПК-4.2. З.4 Знает методику разработки и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы; ОПК-4.2.У.4 Умеет оценивать эффективность принятых организационно- управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы; ОПК-4.2. В.4 Владеет навыками сбора, систематизации и анализа информации, оценки резервов и узких мест устойчивого развития фирмы.

поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.).	
ОПК-4.3 Разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-4.3 З.6 Знает теоретические модели устойчивого развития фирмы; ОПК-4.3 У.6 Умеет выбирать наиболее подходящие модели устойчивого развития фирмы; ОПК-4.3 В.6 Владеет методами внедрения моделей устойчивого развития фирмы.

Этапы формирования компонент выбранных компетенций, в части знаний, умений и навыков, можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному и заочному обучению составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Экономика Дисциплина: «Основы устойчивого развития фирмы»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очное/ заочное	Семин. Занятия очное/ заочное			
Модуль 1 Введение в экономикуустойчивого развития					
Тема 1: Предмет и задачи экономики устойчивого развития	2/1	2/-	6/9	10/10	ОПК-4.1. З.2, ОПК-4.2. З.4 ОПК-4.3 З.6
Тема 2: Концепцияустойчивого развития исистемный подход	2/-	2/1	6/9	10/10	

Модуль 2 Цели и показатели в экономике устойчивого развития					
Тема 3: Цели развитиятысячелетия и их адаптациядля России	2/1*	2/-	6/9	10/10	УК-1.1. З.2. УК-1.2. З.4.
Тема 4: Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития	2/-	2/1	6/9	10/10	ОПК-4.2. З.4. ОПК-4.3 З.6
Модуль 3Виды деятельности общества и аспекты экономики устойчивого развития					
Тема 5: Экологический, экономический и социальный императивы устойчивого развития	2/1	2/-	6/9	10/10	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4. ОПК-4.3. У.6, В.6., УК-1.1 У.2, УК-1.2. У.2, В.2.
Тема 6: Правовое экономическое регулирование природопользованияи охраны окружающей среды	2/1	2/1	6/8	10/10	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4. ОПК-4.3. З.6, У.6, В.6., УК-1.1 У.2,. УК-1.2. У.4, В.4.
Модуль 4Субъекты управления устойчивым развитием					
Тема 7: Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию	2/1*	2/-	6/9	10/10	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4, ОПК-4.3. З.6.,У.6, В.6., УК-1.1 У.2, УК-1.2. У.2,

					В.2.В4
Тема 8: Генерирование новой стратегии развития.Управление устойчивымразвитием	2/1	2/1*	6/8	10/10	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4., ОПК-4.3. З.6.,У.6, В.6., УК-1.1 У.2. УК-1.2. У.4, В.4.
Модуль 5 Модели и механизмы устойчивого развития фирмы на современном этапе развития экономики					
Тема 9: Инструменты и технологии формирования устойчивого развития фирмы.	2/-	2/1*	6/9	10/10	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4., ОПК-4.3. У.6, В.6., УК-1.1 У.2, УК-1.2. У.4, В.4.
Тема 10: Методики оценки устойчивого развития фирмы.	2/-	2/1*	5/8	10/9	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4., ОПК-4.3. У.6, В.6., УК-1.1 У.2, УК-1.2. У.4, В.2., В 4
Итого	20/6	20/6	59/87	99/99	
Подготовка к экзамену			9/9	9/9	ОПК-4.1. З.2, У.2., В.2. ОПК-4.2. З.4, У.4, В.4., ОПК-4.3. У.6, В.6.,

					УК-1.1 У.2, З.2. УК-1.2. З4, У.4, В.2., В 4
ВСЕГО	20/6	20/6	68/96	108	

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленныхкомпетенций.

Модуль 1 «Введение в экономику устойчивого развития» включает в себя**, 2**учебных темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

– знать приемы и методы действий в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках устойчивого развития фирмы;

– особенности управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в рамках устойчивого развития фирмы;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенций, включая методическое оснащение процедуры оценивания, представлены в Приложении 2

Модуль 2: «Цели и показатели в экономике устойчивого развития» представлен 2 темами.

В результате освоения модуля студент мотивируется к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

– знать особенности управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в рамках устойчивого развития фирмы;

– уметьанализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал);

– владетьметодами и приемами в организации как работы исполнителей, так и деятельности фирмы в рамках устойчивого развития;

владеть навыками сбора, систематизации и анализа информации, оценки резервов и узких мест устойчивого развития фирмы.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенций, включая методическое оснащение процедуры оценивания представлены в Приложении 2

Модуль 3: «Виды деятельности общества и аспекты экономики устойчивого развития» представлен 2 темами.

В результате освоения модуля студент мотивируется к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

– знать приемы и методы действий в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках устойчивого развития фирмы;

– знать особенности управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в рамках устойчивого развития фирмы;

- знать методику разработки и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы;
- уметь анализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал;
- уметь оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы;

– владеть навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровня;

– владеть навыками сбора, систематизации и анализа информации, оценки резервов и узких мест устойчивого развития фирмы.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенций, включая методическое оснащение процедуры оценивания представлены в Приложении 2

Модуль 4: «Субъекты управления устойчивым развитием» представлен 2 темами.

В результате освоения модуля студент мотивируется к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

– знать приемы и методы действий в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках устойчивого развития фирмы;

- знать методику разработки и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы;

уметь принимать и оценивать решения в нестандартных ситуациях в рамках устойчивого развития фирмы, в том числе их социальную и этическую составляющие;

– уметь оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы;
– владеть методами организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы и готов нести ответственность за принятые при этом решения;
– владеть навыками сбора, систематизации и анализа информации, оценки резервов и узких мест устойчивого развития фирмы.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенций, включая методическое оснащение процедуры оценивания представлены в Приложении 2

Модуль 5: «Модели и механизмы устойчивого развития фирмы на современном этапе развития экономики» представлен 2 темами.

В результате освоения модуля студент мотивируется к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:
– знать особенности управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в рамках устойчивого развития фирмы;
– знать методику разработки и технологию принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы;
– уметь анализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал);
– уметь оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы;
– владеть методами и приемами в организации как работы исполнителей, так и деятельности фирмы в рамках устойчивого развития;
– владеть навыками сбора, систематизации и анализа информации, оценки резервов и узких мест устойчивого развития фирмы.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется в процессе текущего контроля. Фонды оценочных средств по этапам формирования компетенций, включая методическое оснащение процедуры оценивания представлены в Приложении 2

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. Введение в экономикуустойчивого развития

Тема 1.1.Предмет и задачи экономики устойчивого развития

Производство глобальных общественных благ. Понятие и классификация общественных благ. Экономические концепции благосостояния. Современные подходы к оценке национального благосостояния. Международные инициативы по сохранению глобальных общественных благ (ГОБ). Механизмы сохранения экологических благ.Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Главные задачи курса.

Тема 1.2. Концепция устойчивого развития и системный подход

Основные этапы экологизации экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивогоразвития. Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики. Модель устойчивой экономики. Об эволюции концепции устойчивого развития.Основные положения концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и системный подход. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Современная интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы.

МОДУЛЬ 2.Цели и показатели в экономике устойчивого развития

Тема 2.1. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России

Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. О новых стратегиях развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению. Об адаптациях ЦРТ к условиям российской экономики. Анализ развития страны по основным направлениям. Об основных причинах неустойчивого развития экономики России.

Тема 2.2. Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития

Новые измерения в экономике развития. О необходимости новых подходов к измерениюрезультатов по достижению целей развития. О разработке мировым сообществом индикаторов устойчивого развития. Группы показателей устойчивого развития. Индексразвития человеческого потенциала (ИРЧП). Методы и инструменты управления устойчивым

развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития. Эволюция индикаторов устойчивогоразвития. Индекс устойчивого развития. Индекс экономического измерения. Индексконкурентоспособного развития. Индекс экономической свободы. Индекс экологическогоизмерения. Индекс ESI. Индекс социального измерения. Подходы к построению интегральных индикаторов. Система эколого-экономического учета.

МОДУЛЬ 3.Виды деятельности общества и аспекты экономики устойчивого развития

3.1.Экологический, экономический и социальный императивы устойчивого развития

Экологический императив устойчивого развития. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления Современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития. Феномен интегрированности экологического императива в культуры и традиции коренных народов. Паллиативный характер представленности экологического императива в современном обществе. Современные подходы к экологизации жизни общества, наиболее характерные примеры. Интернационализация экологической политики и незыблемость национального суверенитета в природопользовании. Принцип квотирования природопользования моделью основного функционального механизма устойчивого развития. Экономический императив устойчивого развития. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Признаки глобализации: рост коммуникационных возможностей; становление системы мировой экономики, работающей в режиме реального времени; усиление процессов межкультурных взаимодействий; снижение роли государства в процессах международных отношений; Современный мир как рынок транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Глобализация как монополизация экономики, финансов, информационных сетей, сфер обслуживания. Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Социальный императив устойчивого развития. Человеческий фактор развития. Понятие о человеческом капитале. Соотношение традиций и инноваций в развитии социума. Культурное пространство, факторы его интеграции и распада. Понятие о культурной ренте и потенциал её использования в интересах устойчивого развития.Культурное многообразие и формы его проявления. Культурное многообразие как аналог природного разнообразия в обществе, приоритетная цивилизационная ценность, важнейшая категория культурной политики и условие устойчивого развития социума.

3.2. Правовое экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Понятие, объем и средства экономического регулированияприродопользования и охраныокружающейсреды,выделяютсяегоадресаты и сферадействия.Соотношениеэкономическогорегулированиясправовымрегулированиемв той же областиотношений.Цели и средстваэкономико-правовогорегулированиявприродоресурсной и природоохранительнойдеятельности.
Соотношениеэкономическогоиправовогорегулированиявсфереприродопользованияиохраныокружающейсреды. Средства экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды, формализованные правом. Характерные черты экономико-правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды.

МОДУЛЬ 4.Субъекты управления устойчивым развитием

4.1. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию

Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию. Некоммерческие организации.

4.2.Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием

Генерирование новой стратегии развития. Современная глобальная ситуация. О глобальной экологической катастрофе. Краткий обзор современных концепцийразвития. Глобальная экологическая перспектива – ГЭП-3. Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»;«приоритет-устойчивость. Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и вРоссии. Управление устойчивым развитием. Подходы к управлению устойчивым развитием.

МОДУЛЬ 5.Модели и механизмы устойчивого развития фирмы на современном этапе развития экономики

5.1. Инструменты и технологии формирования устойчивого развития фирмы

Новые подходы к управлению предприятием на основе концепции устойчивого развития. Сбалансированность экономической, экологической и социальной составляющей бизнеса. Методы и инструменты управления устойчивым развитием бизнеса. Внутренняя и внешняя среда, факторы устойчивого развития фирмы. Модель производства – потребления социально-экономическойсистемы в аспекте устойчивого развития фирмы. Таксономия шаблона устойчивой бизнес модели.Интегрированная система менеджмента (ИСМ).

5.2. Методики оценки устойчивого развития фирмы

Глобальные инициативы по рейтингам в сфере УР (GISR). Рекомендации для компаний по проведению самооценки организации деятельности компании в соответствии с принципами социальной ответственности на основе положений международного стандарта ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности». Структура и логика стандарта ISO 26000. ГОСТ Р ИСО 26000-2012. стандарты GRI (GlobalReportingInitiative). Методическая база стандартов GRI 4.0 состоит из 3 универсальных стандартов (GRI 101: Принципы отчетности, GRI 102: Общая информация и GRI 103: Подход к управлению) и 3 тематических (GRI200: Экономический, GRI300: Экологический и GRI400: Социальный). «Руководство по отчетности в области устойчивого развития G4». Социально-экономические показатели устойчивости фирмы.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития

1) Предмет и задачи экономики устойчивого развития.
2) Понятие «устойчивое развитие»: генезис, исторический аспект.
3) Этапы перехода от традиционной экономике к экономике устойчивого развития.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение экономики устойчивого развития.
2. В чем заключаются задачи экономики устойчивого развития?
3. Что означает понятие «устойчивое развитие»?
4. Как формировалась концепция устойчивого развития?
5. Кто внёс вклад в формирование концепции устойчивого развития?
6. Охарактеризуйтеэтапы перехода от традиционной экономике к экономике устойчивого развития?

Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход

1) Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события.

2) Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия.
3) Объект развития в концепцияхустойчивого развития – существующие вариации.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные события истории концепции устойчивого развития: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002).
2. Что такое «устойчивость» в системе основных понятий устойчивого развития?
3. Что такое «развитие» в системе основных понятий устойчивого развития?
4. Что такое «ограничение» в системе основных понятий устойчивого развития?
5. Каковы основные научные принципы устойчивого развития?
6. В чем суть территориальной организации устойчивого развития?

Тема 3.Цели развития тысячелетия и их адаптация для России

1) Основные причины неустойчивого развития экономики России.
2) Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению.
3) Адаптация ЦРТ к условиям российской экономики. Анализ развития страны по основным направлениям.
4) Основные причины неустойчивого развития экономики России.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные причины неустойчивого развития экономики России.
2. Каковы цели развития тысячелетия?
3. В чем заключаются задачи по достижению ЦРТ?
4. Перечислите основные компоненты национального капитала России.
5. Охарактеризуйте основные факторы риска развития России.
6. В чем особенность их проявления в прошлом и настоящем?

Тема 4. Новые измерения в экономике развития. Индексы и

индикаторы устойчивого развития

1) Новые подходы к измерениюрезультатов по достижению целей развития.
2) Группы показателей устойчивого развития.
3) Методы и инструменты управления устойчивым развитием.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть новых измерений в экономике развития?
2. Почему возникла необходимость в новыхподходах к измерениюрезультатов по достижению целей развития?
3. Перечислите и охарактеризуйте индикаторы устойчивого развития.
4. Как формировались интегральные индикаторы?
5. В чем суть системы эколого-экономического учета?

Тема 5. Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития

1) Экологический императив устойчивого развития.
2) Экономический императив устойчивого развития.
3) Социальный императив устойчивого развития.

Контрольные вопросы:

1. В чем необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества?
2. Что говорит современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития?
3. В чем суть концепции глобализма и ее региональной специфики?
4. Перечислите и охарактеризуйте признаки глобализации?
5. Что такое человеческий капитал?
6. Что такоекультурная рента и каков потенциал её использования в интересах устойчивого развития?

Тема 6. Правовое экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды

1) Понятие, объем и средства экономического регулированияприродопользования и охраныокружающейсреды.
2) Цели и средства экономико-правового регулирования в природоресурсной и природоохранительной деятельности.
3) Средства экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды, формализованные правом.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «природопользование»?
2. В чем суть охраны окружающей среды?
3. Дайте характеристикусредствам экономического регулированияприродопользования и охраныокружающейсреды.
4. Каковы цели и средстваэкономико-правовогорегулированиявприродоресурсной и природоохранительнойдеятельности?
5. Перечислите характерные черты экономико-правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 7.Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию

1) Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию.
2) Некоммерческие организации, занимающиеся экономикой устойчивого развития.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и дайте характеристику международныморганизациямкоторые занимаются вопросами устойчивого развития.
2. Назовите и дайте характеристику страновым комиссиям по устойчивому развитию.
3. Назовите и дайте характеристику региональным комиссиям по устойчивому развитию.
4. Какие некоммерческие организации, занимаются вопросами устойчивого развития?

Тема 8.Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием

1) Современная глобальная экологическая ситуация.
2) Глобальная экологическая перспектива.

3) Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»;«приоритет-устойчивость».
4) Управление устойчивым развитием.

Контрольные вопросы:

1. Почему возникла необходимость генерирования новой стратегии развития?
2. Как складывается современная глобальная экологическая ситуация?
3. Дайте характеристику современным концепциям развития.
4. В чём суть сценария будущего развития: «приоритет-рынок»?
5. В чём суть сценария будущего развития: «приоритет-стратегия»?
6. В чём суть сценария будущего развития: «приоритет-безопасность»?
7. В чём суть сценария будущего развития: «приоритет-устойчивость»?
8. Какие современные инструменты экологической политики, используемые в разных странах и вРоссии вам известны?

Тема 9.Инструменты и технологии формирования устойчивого развития фирмы

1) Сбалансированность экономической, экологической и социальной составляющей бизнеса.
2) Методы и инструменты управления устойчивым развитием бизнеса.
3) Модель производства – потребления социально-экономической системы в аспекте устойчивого развития фирмы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и дайте характеристику новым подходам к управлению предприятием на основе концепции устойчивого развития.
2. Как осуществляется сбалансированность экономической, экологической и социальной составляющей бизнеса?
3. Какие методы и инструменты управления устойчивым развитием бизнесаВам известны?
4. В чём особенности внутренней и внешней среды, факторов устойчивого развития фирмы?
5. Что из себя представляет модель производства – потребления социально-экономической системы в аспекте устойчивого развития фирмы?
6. Что такое таксономия шаблона устойчивой бизнес модели?
7. Что такое интегрированная система менеджмента (ИСМ)?

Тема 10.Методики оценки устойчивого развития фирмы

1) Глобальные инициативы по рейтингам в сфере устойчивого развития.
2) Методическая база стандартов GRI 4.0
3) Социально-экономические показатели устойчивости фирмы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и дайте характеристику глобальным инициативам по рейтингам в сфере УР (GISR).
2. Как осуществляется самооценка деятельности компании в соответствии с принципами социальной ответственности на основе положений международного стандарта ISO 26000:2010?
3. Какова структура и логика стандарта ISO 26000?
4. В чём особенностьметодической базы стандартов GRI 4.0?
5. Что такое GRI 101: Принципы отчетности?
6. Что такое GRI 102: Общая информация?
7. Что такое GRI 103: Подход к управлению?
8. В чем особенность «Руководства по отчетности в области устойчивого развития G4»?
9. Какие социально-экономические показатели устойчивости фирмыВам известны? В чём их особенности?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания и умения на аудиторных занятиях и приобрести новые, с использованием имеющихся базовых знаний и умений.

Основные задачи, стоящие при выполнении самостоятельной работы магистрами:

1. Систематизировать и закрепить полученные знания и умения с целью возможности их адаптации к отдельным видам смежной профессиональной деятельности.
2. Развить комплексный подход к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ, применения ранее полученных знаний и умений, с использованием междисциплинарных связей;
3. Приобрести новые, дополнительные знания и умения в сфере устойчивого развития фирмы. Сформировать у магистров аналитическое, творческое мышление, способствующее приобретению практических навыков по предмету.

Общий порядок выполнения самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

– акцентировать внимание на понимание сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи и взаимозависимости;

– самостоятельно оценивать и анализировать показатели, факторы, влияющие на них, и экономические закономерности;

– определять влияние факторов, оценивать результаты, выявлять резервы улучшения деятельности фирмы в условиях устойчивого развития.

Обеспечение самостоятельной работы.

Для организации и проведения самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, официальные источники информации из INTERNET, бухгалтерскую и статистическую отчетность предприятий, баз практики.

Самостоятельная работа состоит из двух блоков: теоретические вопросы и задания в рамках рейтинговой системы оценки знаний студентов, которые включают задачи, подготовку рефератов и другие практические задания по основным разделам дисциплины. Работа выполняется в форме конспекта и предоставляется на проверку преподавателю.

Вопросы для самопроверкимагистров

1 Определение понятия «Устойчивое развитие».
2 Предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.
3 Какие международные документы легли в основу концепции устойчивого развития
4 Перечислитеосновныемеждународныеорганизации,осуществляющие природоохранную деятельность.
5 Роль международного исследовательского центра «Римский клуб» в созданииконцепции устойчивого развития.
6 Факторы устойчивого развития.
7 Триединая концепция устойчивого развития.
8 Цели и задачи экологического мониторинга.
9 Международные организации в области охраны окружающей среды.
10 Соглашения и программы международного сотрудничества.
11 Сравнительная эффективность капитальных вложений.
12 Индикаторы устойчивого развития.
13 Основные понятия и классификация природных ресурсов.
14 Понятие устойчивого развития. Слабая и сильная устойчивость.
15 Информационные экологические факторы.
16 Зарубежныйопытэкономическогостимулированияприродоохранной деятельности.
17 Формирование системы финансирования природоохранных мероприятий.
18 Новые подходы к финансированию природоохранной деятельности.
19 Проблема интернализацииэкстернальных экологических издержек.

20
Сущностьиосновныепоказателиэкономическойэффективностиприродоохранных затрат.
21 Совершенствование налогового и ценового регулирования экологической сферы.
22 Формирование рыночных институтов экологической сферы.
23 Понятие, содержание и виды ущерба от загрязнения и истощения окружающейсреды.
24 Глобальные экологические проблемы.
25 Региональные экологические проблемы.
26 Международное экологическое сотрудничество.
27 Экологическая деятельность ООН и ее специализированных органов.
28 Совершенствование производственных и макроэкономических показателей сучетом экологических требований.
29 Диалектика взаимоотношений человека и природы.
30 Закономерности и принципы природопользования.
31 Усиление антропогенных воздействий на природную среду и их последствия.
32 Экономическая сущность понятий «природные условия и ресурсы».
33 Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительныхсил.
34 Экономическая оценка природных ресурсов.
35 Теоретические основы и методы определения экономической оценки природныхресурсов.

5. Учебно-методическое и информационноеобеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561057 (дата обращения: 04.04.2025).
2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511195
3. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511052

Дополнительная литература:

1. Хартанович, Е. А. Экономика природопользования : практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций», всех форм обучения / Е. А. Хартанович. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94922.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Нив, Генри Организация как система: Принципы построения устойчивого бизнеса Эдвардса Деминга / Генри Нив ; перевод Ю. Рубаник, Ю. Адлер, В. Шпер. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9614-4601-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82771.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Капица, С. П. Парадоксы роста: законы глобального развития человечества / С. П. Капица ; под редакцией Р. Пискотиной, Е. Чудиновой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-91671-130-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86756.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451076.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. http://www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс» (материалы, имеющиеся в режиме открытого доступа)
4. http://www.garant.ru - Информационно-правовая система "Гарант"
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ
6. http://www.cbr.ru - Центральный Банк РФ
7. http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
8. http://www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ
9. http://www.fas.gov.ru - Федеральная антимонопольная служба РФ

10. http://www.moex.com - Московская биржа
11. http://www.economicus.ru - Экономический портал.
12. http://www.consultant.ru/online/ Законы РФ и другие нормативные документы в полной онлайн-версии системы Консультант Плюс
13. http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/Library.Ru Ресурсы Интернета Каталог сайтов периодических изданий
14. http://www.public.ru/1.aspPublic.Ru - публичная интернет-библиотека
15. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
16. http://www.e-rej.ru Российский экономический Интернет Журнал

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6,$$

где М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей

$$З = К \times 0{,}4,$$

где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$$И = С + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-1«способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» в части дисциплины «Основы устойчивого развития фирмы»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Имеет фрагментарное, но не систематическое знание теоретических основ стратегии действий при решении проблемных ситуаций устойчивого развития фирмы.Демонстрирует фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владениеметодами принятия управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы.	Решение практических, компетентностно-ориентированных задач; Традиционные формы контроля (собеседование на экзамене).
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о приемах и методах действий в стандартных и нестандартных ситуацияхв рамках устойчивого развития фирмы. Имеет в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениепринимать и оценивать решения в нестандартных ситуациях врамках устойчивого развития фирмы, в том	Решение практических, компетентностно-ориентированных задач; Традиционные формы контроля (собеседование на экзамене).

		числе их социальную и этическую составляющие Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы и готов нести ответственность за принятые при этом решения.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о приемах и методах действий в стандартных и нестандартных ситуацияхв рамках устойчивого развития фирмы. Имеет сформированные систематические умения принимать и оценивать решения в нестандартных ситуациях врамках устойчивого развития фирмы, в том числе их социальную и этическую составляющиеДемонстрирует успешное систематическое владение методами организации, координации и контроля устойчивого развития фирмы и готов нести ответственность за принятые при этом решения.	Решение практических, компетентностно-ориентированных задач; Традиционные формы контроля (собеседование на экзамене).

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность» в части дисциплины «Основы устойчивого развития фирмы»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о принятииэкономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность; Имеет фрагментарное, но не систематическое умение анализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал); Демонстрирует фрагментарное, но в целом успешное, но не	Выступление на семинаре Реферат Решение практических, компетентностно-ориентированных задач; Традиционные формы контроля (собеседование на экзамене).

		систематическое владение методами и приемами в организации работы исполнителе и деятельности фирмы в рамках устойчивого развития, и применениеспособен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, умеет выбирать наиболее подходящие модели устойчивого развития фирмы;.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о принятии экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решениях в профессиональной деятельности и нести за них ответственность; Имеет в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал); Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами и приемами в организации работы исполнителей и деятельности фирмы в рамках устойчивого развития.	Выступление на семинаре Реферат Решение практических, компетентностно-ориентированных задач; Традиционные формы контроля (собеседование на экзамене).
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления обосуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыватке стратегии действий; Имеет сформированные систематические умения анализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал); Демонстрирует успешное систематическое владение методами и приемами принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Выступление на семинаре Реферат Решение практических, компетентностно-ориентированных задач; Традиционные формы контроля (собеседование на экзамене).

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком её изучения, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций **УК-1, ОПК-4.**

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучитьперечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение принимать и оценивать решения в нестандартных ситуациях в рамках устойчивого развития фирмы, в том числе их социальную и этическую составляющие, анализировать экономическое поведение и взаимодействие хозяйствующих субъектов с позиции устойчивого развития (потребители и клиенты, инвесторы, партнеры, персонал) и оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений в рамках устойчивого развития фирмы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимой документацией и заданиями. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников МГ.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров и коллоквиумов, тестового контроля, выполнения домашних заданий.

Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, дайджест, контрольная работа, домашнее задание, коллоквиум, решение кейсов и ситуаций, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра финансов и кредита

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы устойчивого развития фирмы»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Год набора 2025, 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
   2.1.1 Выступление на семинаре
   2.1.2 Реферат
   2.1.3 Разноуровневые задания
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
   2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
   2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (кейсы к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	УК-1		ОПК-4		
	УК-1.1	УК-1.2	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Формы текущего контроля					
Выступление на семинаре	З2	З 4	З2	З4	З6
Реферат	З2	У4, В2, В4	У2, В2	У4,В4	У6,В6
Разноуровневые задания	У2	У4, В4	У2, В2	У4,В4	У6,В6
Формы промежуточного контроля					
экзамен	З2, У2	З4 У4, В2, В 4	З2 У2, В2	З4 У4,В4	З6 У6,В6

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. *Выступление на семинаре*

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам финансовых отношений хозяйствующих субъектов.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития.
2. Понятие «устойчивое развитие»: генезис, исторический аспект.
3. Этапы перехода от традиционной экономике к экономике устойчивого развития.
4. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события.

5. Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия.
6. Объект развития в концепциях устойчивого развития – существующие вариации.
7. Основные причины неустойчивого развития экономики России.
8. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению.
9. Адаптация ЦРТ к условиям российской экономики. Анализ развития страны по основным направлениям.
10. Основные причины неустойчивого развития экономики России.
11. Новые подходы к измерению результатов по достижению целей развития.
12. Группы показателей устойчивого развития.
13. Методы и инструменты управления устойчивым развитием.
14. Экологический императив устойчивого развития.
15. Экономический императив устойчивого развития.
16. Социальный императив устойчивого развития.
17. Понятие, объем и средства экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
18. Цели и средства экономико-правового регулирования в природоресурсной и природоохранительной деятельности.
19. Средства экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды, формализованные правом.
20. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию.
21. Некоммерческие организации, занимающиеся экономикой устойчивого развития.
22. Современная глобальная экологическая ситуация.
23. Глобальная экологическая перспектива.
24. Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость».
25. Управление устойчивым развитием.
26. Сбалансированность экономической, экологической и социальной составляющей бизнеса.
27. Методы и инструменты управления устойчивым развитием бизнеса.
28. Модель производства – потребления социально-экономической системы в аспекте устойчивого развития фирмы.
29. Глобальные инициативы по рейтингам в сфере устойчивого развития.
30. Методическая база стандартов GRI 4.0
31. Социально-экономические показатели устойчивости фирмы.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов. В целях освоения компетенции для подготовки реферата и эссе студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студент может выбрать самостоятельно тему эссе или реферата.

Примерная тематика рефератов

1 Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
2 Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.
3 Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
4 Окризисесовременнойпарадигмыэкономическогоразвития:причины нечувствительности экономической теории к экологическому кризису.
5 Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики кэкономике устойчивого развития.
6 Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.
7 Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
8 Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.
9 Методы соизмерения природных и производственных потенциалов в ЭЭС
10 Механизм управления самоорганизующихся систем. Примеры организационныхмоделей.
11 Дваподходакисследованиюсамоорганизации.Современноеопределение «самоорганизации».
12 Основныетипысамоорганизующихсясистем.Взаимоотношениямежду

целенаправленной организацией и самоорганизацией.
13 О самоорганизации мировой экономической системы.
14 Управление экологическим риском.
15 Современные концепции развития.
16 Государственная экологическая политика в РФ. Основные этапы становления.
17 Современная система управления природопользованием и охраной окружающейсреды в России.
18 Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе кустойчивому развитию.
19 Глобализация природопользования.
20 Интернациональный характер проблем сохранения природно-ресурсного базиса иокружающей среды.
21 Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов вбиосфере.
22 Региональные аспекты устойчивого развития.
23 Формирование регионального эколого-экономического хозяйственного механизма.
24 История развития взглядов человека на использование природных ресурсов.
25 Концепции Томаса Мальтуса и Адама Смита.
26 Возникновение теорий охраны окружающей среды как попытка преодоленияпротиворечий между обществом и природой в рамках фронтальной экономики.
27 Римский клуб и его деятельность.
28 Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поискерешений глобальных экологических проблем.
29 Модели глобального прогнозирования.
30 О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобальногоразвития.
31 Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формированиенового типа эколого-экономического роста.
32 Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивогоразвития и их трактовка.
33 Механизмустойчивогоразвития:взаимосвязаннаясистемаэкономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических,экологических и социальных ценностей общества.
34 Критерии устойчивого развития.
35 Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию.
36 Различие культур и культурных институтов с позиций устойчивого развития.
37 Роль науки в переходе к устойчивому развитию.
38 Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.

39 Значение социологических опросов общественного мнения и учет их результатовпри формировании эколого-сбалансированной политики.
40 Влияние религии на поведенческие установки человека при переходе к устойчивому развитию.

Критерии оценивания рефератов

Результат	Балл
Содержание реферата или эссе показывают полное понимание избранной темы. В работе логично и последовательно раскрывается тема. Студент достаточно полно освещает тему и приводит практические примеры	100-90
Содержание реферата или эссе показывают достаточное понимание избранной темы. В работе последовательно раскрывается тема. Студент достаточно полно освещает тему.	80-89
Содержание реферата или эссе показывают достаточное понимание избранной темы. В работе не вполне последовательно раскрывается тема.	70-79
Содержание реферата или эссе показывают недостаточное понимание избранной темы. В работе не вполне последовательно раскрывается тема.	60-69
Содержание реферата или эссе недостаточно раскрывают тему.	Менее 60

2.1.3. Разноуровневые задания

Средство проверки умений применять полученные знания. Различают задачи и задания:
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые варианты разноуровневых заданий

а) Задания репродуктивного уровня (тесты)

1. Можно ли рассматривать частную собственность на природные ресурсы как
первоочередной способ охраны окружающей среды?
а) да;
б) нет;
в) в зависимости от вида природных ресурсов;
г) в зависимости от типа экономического развития;
д) все ответы не верны.

2. Экономической сущностью процесса экологизации экономики является:
а) снижение деградации окружающей среды;
б) снижение природоёмкости национального дохода;
в) минимизация экологических издержек;
г) осуществление средозащитных мероприятий, снижающих объем антропогенного воздействия на окружающую среду;
д) производство максимального объёма экологически чистой продукции.

3. Расширенному воспроизводству естественного плодородия почвы соответствует…
а) природоохранный тип развития сельского хозяйства;
б) природоёмкий тип развития сельского хозяйства;
в) природоулучшающий тип развития;
г) устойчивый тип развития;
д) рациональное землепользование;
е) экологизированное производство.

4. Назовите основной тип воздействий производственных процессов на состояниеокружающей среды…
а) непрерывно возрастающая добыча минеральных ресурсов для обеспечения увеличивающихся потребностей производства;
б) изъятие земель сельскохозяйственного назначения под строительство предприятий, дорог и городов;
в) загрязнение природной среды различными отходами промышленности, транспорта, сельского хозяйства, коммунально-бытового сектора;
г) сверхлимитный забор воды в целях ирригации;
д) всевозрастающая угроза нарушения экологического равновесия.

5. Основная идея концепция устойчивого развития состоит в...
а) нулевом росте экономики;
б) снижении природоемкости;
в) удовлетворении потребности живущих с учётом потребности будущих поколений;
г) сокращение численности населения;
д) сокращение инвестиции в производственную сферу.

6. Основным индикатором устойчивого развития является:
а) снижение природоемкости;
б) удовлетворение потребности будущих поколений;
в) сохранение природного капитала;
г) оптимизация природопользования;
д) сохранение и воспроизводство природной среды.

7. Плата за пользование природными ресурсами поступает в:
а) местный бюджет;
б) бюджеты разных уровней;
в) областной бюджет;
г) фонд охраны природы;
д) частично в областной бюджет, частично в фонд охраны природы.

8. Экологические затраты включают:
а) прямые затраты и экономический ущерб;
б) полные издержки производства;
в) экономический ущерб и природоохранные затраты;
г) прямые и природоохранные затраты;
д) себестоимость продукции и экономический ущерб;
е) затраты на охрану окружающей среды.

9. Определите две модели техногенного типа экономического развития.
а) концепция устойчивого развития;
б) концепция окружающей среды;
в) нулевой рост;
г) фронтальная экономика;
д) концепция экотопии.

10. Лицензирование природопользования – это…
а) анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли;
б) выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования;
в) система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов;
г) элемент рыночного регулирования природопользованием;
д) все ответы не верны.

11. Сохранение природных ресурсов означает…
а) активизация их полезных функций и нейтрализация вредных;
б) восполнение их полезных свойств, утраченных в ходе эксплуатации или иного воздействия на них;

в) не допускать необратимых отрицательных изменений природных объектов в результате человеческой деятельности;
г) эффективное использование непосредственно эксплуатируемых природных ресурсов;
д) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов.

12. Лесопроизводство, рыборазведение, водохозяйственное строительство и т.п. являются мероприятиями, направленные на….
а) улучшение использования природных ресурсов;
б) сохранение природных ресурсов в ходе их использования;
в) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;
г) эффективное использование соответствующих ресурсов;
д) предотвращение ущерба от их эксплуатации.

13. Экономический эффект от капитальных вложений в охрану окружающей средыявляется….
а) сумма затрат на предупреждение сокращения национального дохода, валовой продукции или прибыли;
б) предотвращение излишних расходов населения;
в) предотвращение ущерба;
г) разность между суммой предотвращённых потерь и текущими затратами на эксплуатацию природоохранных объектов;
д) экономические результаты охраны природной среды.

14. Экономическое плодородие почвы выражается в….
а) повышении производительности труда;
б) эффективном использовании земельных ресурсов;
в) производстве сельскохозяйственной продукции на единицу площади;
г) дополнительном плодородии, созданное под воздействием человека, уровня агрокультуры, развития производительных сил;
д) росте питательных веществ в почве, их доступности для сельскохозяйственных растений.

15. Особенностью экологизированных производств является…
а) экологизация всех сфер человеческой деятельности;
б) воспроизводство природной среды как особая фаза производства средств жизни;
в) производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции;
г) приоритетное решение экологических проблем;
д) обеспечение устойчивого эколого-экономического развития общества.

16. Назовите хотя бы одно ограничение техногенного типа экономического развития,обусловленные экологическими факторами.
а) инвестиционное;
б) демографическое;

в) социальное;
г) экологическое;
д) историческое.

17. Полный экономический эффект состоит из….
а) суммы экономического и социального эффекта от реализации природоохранныхмероприятий;
б) сокращение заболеваемости населения и улучшения условий труда и отдыхалюдей;
в) сумма прироста стоимости чистой продукции в материальном производстве иэкономии затрат в непроизводственной сфере;
г) экономии затрат на социальное страхование и потерь стоимости выпуска продукции;
д) суммы предотвращенного ущерба от загрязнения окружающей среды.

18. Взаимосвязь экологии (экологической ситуации) с фазами развития общественногопроизводства выражается в том, что:
а) она способствовала смене фаз развития общественного производства;
б) она ускоряла процесс смены этих фаз;
в) её обострение соответствовало периодом смены фаз развития производства;
г) она затрудняла процесс смены фаз развития общественного развития;
д) не оказывала существенного влияния на динамику этого процесса.

19. Для устойчивого типа экономического развития характерно.
а) снижение природоемкости;
б) сокращение численности населения;
в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объемов их производства;
г) удовлетворение потребности живущих с учётом потребностей будущих поколений;
д) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования.

б) Задания реконструктивного уровня

1. Предложите вашу собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина «sustainable development».

2. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?

3. Что общего между западной концепцией устойчивого развития и российской (советской) концепцией рационального природопользования?

4. Возможна ли подлинно научная концепция устойчивого развития? Если да, то сформулируйте основные требования к ней. Если нет, то обоснуйте свою позицию.

5. Сформулируйте свой вариант экологического императива современному обществу.

6. Назовите приоритетные факторы экологического риска развитию современного общества.

7. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современному обществу.

8. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.

9. Сформулируйте свой вариант экономического императива устойчивого развития современному обществу.

10. Назовите приоритетные факторы экономического риска развитию современного общества.

11. Назовите приоритетные факторы политического риска развитию современного общества.

12. Предложите собственную версию системы основных (основополагающих, базовых) императивов устойчивого развития для России (от 1 до 5-7 позиций).

13. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.

14. Назовите известных вам отечественных ученых – исследователей в области устойчивого развития.

15. Назовите известных вам зарубежных ученых – исследователей в области устойчивого развития.

16. Приведите примеры стран демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.

17. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.

18. Предложите минимальный набор показателей для целей мониторинга устойчивости развития: а/ стран мира; б/ России и в/ отдельных регионов (субъектов федерации) России.

19. Назовите периоды в истории России, характеризующиеся: а/ устойчивым развитием и б/ неустойчивым развитием.

20. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития: а/ России и б/ человечества в целом.

в) Задания творческого уровня

Задание 1.

Подготовьте рефераты на следующие темы:

- Общенаучные основы устойчивого развития.
- Основные понятия концепции устойчивого развития.
- Глобализация и развитие.
- Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
- Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Задание 2.

Решите предложенныйкейс.

Кейс № 1. «На пути к устойчивому развитию»

Растущий интерес к проблемам устойчивого развития доказывает: народы начали понимать, что экономический рост возможен только в здоровой природной среде.

С. Шмидхейни, председатель Совета предпринимателей по устойчивому развитию

Знакомство с проблемой. Нашу цивилизацию называют технологической, или индустриальной. При этом имеется в виду то, что техника и промышленность в значительной степени определяют ее "имидж" - как позитивный, так и негативный. Если судить по статистическим данным, то вторая половина XX в. характеризовалась замечательными успехами в развитии мировой экономики. Общий объем экономической деятельности увеличился в 5 раз, доход на душу населения более чем удвоился, уровень материального потребления поднялся на новые высоты.

Но это благополучие было достигнуто в значительной мере за счет нанесения невосполнимого ущерба окружающей среде. Загрязнение воздуха, зараженная питьевая вода, истончение озонового слоя, "парниковый эффект", приводящий к изменению климата - все это входит в длинный список отрицательных последствий экономического роста. Эти последствия часто

проявляются из-за неспособности экономики выдвигать на первый план экологические аспекты принимаемых общественных и индивидуальных решений : вырабатывать электроэнергию, сжигая уголь или используя солнечную энергию; ездить на работу на автомобиле или на общественном транспорте и т. п. В результате этого общество все больше ощущает на себе все последствия нерешенных экологических проблем.

Располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о нерациональном хозяйствовании, нетрудно понять, почему термин "устойчивое развитие" стало основным в дискуссиях, касающихся проблем защиты окружающей среды и развития. В 1987 г. Всемирная Комиссия по Окружающей Среде и Развитию сделала тему устойчивого развития основной в своем докладе, озаглавленном "Наше общее будущее". В докладе оно определялось как форма развития или прогресса общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих людей и не ущемляет возможности будущих поколений обеспечивать свое существование.

Сейчас наступил такой период развития, когда обеспечение безопасности человечества становится даже более важным, чем дальнейший технический прогресс. Приоритетным направлением оказывается не дальнейшее наращивание производства, а его реконструкция и преобразование.

Устойчивое развитие станет реальностью при соблюдении следующих условий:

- стабилизация численности населения;

- создание сбалансированногосельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;

- рециклизация, то есть повторное использование отходов;

- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;

- переход к более энерго - и ресурсосберегающему образу жизни.

Задача человечества заключается в том, чтобы соблюдение этих условий как можно скорее стало для каждого законом. Их реализация осуществляется через создание реальных проектов, характер и масштабы которых очень разнообразны. Принять участие в создании проектов и их осуществлении могут люди самых различных специальностей: юристы, медики, работники социального обеспечения, учителя, журналисты, архитекторы, ученые.

Существуют также направления бизнеса, занятого рециклизацией и захоронением отходов, мониторингом и анализом состояния окружающей среды, производством экологически чистых товаров и т. д. Некоторые музыкальные группы завоевали известность благодаря песням, в которых поднимались экологические проблемы. Архитекторы и строители занялись реконструкцией городских застроек, отказавшись от участия в "расползании" мегаполисов. В самом деле, трудно представить род деятельности, который нельзя было бы связать с решением экологических проблем.

Поиск решения. Итак, вы определились с выбором профессии, стали специалистом высокого класса в сфере бизнеса, или в научной деятельности, или в сфере культуры и т. п. В течение 5-7 минут обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на реализацию какого-либо из условий устойчивого развития. Напоминаем, что масштабы могут быть самыми различными: от глобального проекта восстановления озонового экрана до проекта озеленения помещения школы и территории вокруг нее.

Комментарий для педагога. Работа над проектами может быть продолжена. Предложите учащимся в течение двух-трех недель проработать их более детально, а затем проведите повторное обсуждение в форме защиты проектов. Обратите внимание на те из них, которые могут найти реальное применение.

Критерии оценивания выполнения разноуровневых заданий и задач

Результат	Балл
Задания решены полностью и ответ верный по 9 заданиям из 10	100-90
Задания решены правильно по 8 заданиям из 10	80-89
Задания решены правильно и ответ верный по 7 заданиям из 10	70-79
Задания решены правильно и ответ верный по 6 заданиям из 10	60-69
Задания решены правильно и ответ верный по 5 заданиям из 10	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1 Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2 Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их
изменения.
3 Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и
Нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования.
4 Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее.

5 Города и промышленно-городские агломерации как центры крупно- и мелкоочагового природопользования.
6 Модели глобального прогнозирования.
7 Римский клуб. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
8 Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
9 Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) “Наше общее будущее”. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
10 Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
11 Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития:взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлениидостижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
12 Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
13 Системы индикаторов устойчивого развития.
14 Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
15 Стихийное развитие производительных сил. Влияние на природопользование висторической ретроспективе.
16 Признаки деградации окружающей природной среды. Этап возникновения.
Формы проявления.
17 Почему обострение проблем взаимодействия общества и природы датируетсявторой половиной XX века?
18 Почему современные экологические проблемы все в большей степени имеютинтернациональный характер?
19 Глобальные экологические проблемы.
20 Признаки нарушения биосферного баланса в настоящее время.
21 Пределы емкости биосферы с точки зрения роста численности населения.
22 Виды загрязнения окружающей среды.
23 Природно-ресурсный потенциал территории.
24 Что подразумевается под термином “рациональное природопользование”?
25 Материалоемкость и энергоемкость. Тенденции их изменений в мире и Россиив последнее десятилетие.
26 Меры, необходимые для сохранения экосистем.
27 Основные проблемы использования природных ресурсов в мире и России.
28 Понятие ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду.
29 Что такое стандартизация загрязнений? Перечислите виды стандартов и порядок их установления.
30 Что понимается под оценкой воздействия на окружающую среду?

31 Почему научно-технический прогресс является фактором (условием) рационального природопользования?
32 Зависимость структуры экономики и природопользования.
33 Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию.
34 Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию.
35 Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе кустойчивому развитию.
36 В чем состоят обязательства России в рамках международного природоохранного сотрудничества?
37 Проблема сохранения биоразнообразия
38 О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобальногоразвития.
39 Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
40 Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивогоразвития и их трактовка.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Пример кейса

Знакомство с проблемой. Нашу цивилизацию называют технологической, или индустриальной. При этом имеется в виду то, что техника и промышленность в значительной степени определяют ее "имидж" - как позитивный, так и негативный. Если судить по статистическим данным, то вторая половина XX в. характеризовалась замечательными успехами в развитии мировой экономики. Общий объем экономической деятельности увеличился в 5 раз, доход на душу населения более чем удвоился, уровень материального потребления поднялся на новые высоты.

Но это благополучие было достигнуто в значительной мере за счет нанесения невосполнимого ущерба окружающей среде. Загрязнение воздуха, зараженная питьевая вода, истончение озонового слоя, "парниковый эффект", приводящий к изменению климата - все это входит в длинный список отрицательных последствий экономического роста. Эти последствия часто проявляются из-за неспособности экономики выдвигать на первый план экологические аспекты принимаемых общественных и индивидуальных решений: вырабатывать электроэнергию, сжигая уголь или используя солнечную энергию; ездить на работу на автомобиле или на общественном транспорте и т. п. В результате этого общество все больше ощущает на себе все последствия нерешенных экологических проблем.

Располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о нерациональном хозяйствовании, нетрудно понять, почему термин

"устойчивое развитие" стало основным в дискуссиях, касающихся проблем защиты окружающей среды и развития. В 1987 г. Всемирная Комиссия по Окружающей Среде и Развитию сделала тему устойчивого развития основной в своем докладе, озаглавленном "Наше общее будущее". В докладе оно определялось как форма развития или прогресса общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих людей и не ущемляет возможности будущих поколений обеспечивать свое существование.

Сейчас наступил такой период развития, когда обеспечение безопасности человечества становится даже более важным, чем дальнейший технический прогресс. Приоритетным направлением оказывается не дальнейшее наращивание производства, а его реконструкция и преобразование.

Устойчивое развитие станет реальностью при соблюдении следующих условий:

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированногосельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго - и ресурсосберегающему образу жизни.

Задача человечества заключается в том, чтобы соблюдение этих условий как можно скорее стало для каждого законом. Их реализация осуществляется через создание реальных проектов, характер и масштабы которых очень разнообразны. Принять участие в создании проектов и их осуществлении могут люди самых различных специальностей: юристы, медики, работники социального обеспечения, учителя, журналисты, архитекторы, ученые.

Существуют также направления бизнеса, занятого рециклизацией и захоронением отходов, мониторингом и анализом состояния окружающей среды, производством экологически чистых товаров и т. д. Некоторые музыкальные группы завоевали известность благодаря песням, в которых поднимались экологические проблемы. Архитекторы и строители занялись реконструкцией городских застроек, отказавшись от участия в "расползании" мегаполисов. В самом деле, трудно представить род деятельности, который нельзя было бы связать с решением экологических проблем.

Поиск решения. Итак, вы определились с выбором профессии, стали специалистом высокого класса в сфере бизнеса, или в научной деятельности, или в сфере культуры и т. п. В течение 5-7 минут обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на реализацию какого-либо из условий устойчивого развития. Напоминаем, что масштабы могут быть самыми различными: от глобального проекта восстановления озонового экрана до проекта озеленения помещения школы и территории вокруг нее.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ	**A**	**90-86**	**5-**	

изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	**E**	**65-61**	**3**	

понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенция не сформирована**